

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»  
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа курса повышения квалификации  
**«Педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными  
потребностями в условиях общеобразовательной школы»**

г. Павлодар

2026

## 1. Общие положения

Образовательная программа краткосрочных курсов повышения квалификации **«Педагогическая поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»** (далее – Программа, Слушатели) регламентирует содержание, структуру и организацию обучения педагогов в офлайн/онлайн формате.

Курс разработан на основе:

- Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК 2023–2029;
- Концепции инклюзивной политики РК 2025–2030;
- обновлённого ГОСО (2025);
- Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (2025);
- Методических рекомендаций по использованию цифровых технологий в условиях инклюзивной образовательной среды (2025);
- Методического руководства по реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2025–2030 годы «Современная парадигма инклюзивного образования»;
- раздела *«Инклюзивное образование»* Инструктивно-методического письма 2025–2026 уч. года.

Программа предназначена для педагогов школ, заместителей директоров, специалистов сопровождения, педагогов-психологов и специальных педагогов.

«Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» отражает новое видение образовательной политики страны. В данной Концепции определены задачи по улучшению базовой инфраструктуры организаций образования, включая кабинеты поддержки детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), а также оснащённость современным оборудованием в соответствии с международными требованиями (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>).

Изменения в содержании Государственного общеобязательного стандарта образования (далее – ГОСО) направлены на повышение инклюзивного подхода к образованию в школах, уточнены понятия «индивидуально-развивающая программа для детей с ООП», «адаптация учебных программ для детей с ООП», предусмотрены нормы по созданию специальных условий обучения, оценивания обучающихся с ООП и др. (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>).

В целях обеспечения доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе и для детей с ООП Управлениям образования всех уровней образования необходимо своевременно доводить до педагогических коллективов все нововведения, изменения и дополнения в нормативные документы в сфере инклюзивного образования.

29 апреля 2025 года утвержден Приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», который был создан на основе двух приказов, утративших силу: Приказ МОН РК от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» и Приказ и.о. Министра просвещения РК от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования».

В соответствии с приказом № 92 в организациях общего среднего образования необходимо усилить работу службы психолого-педагогического сопровождения школ (далее – СППС), которая является коллегиальным органом организации образования, ответственным за обеспечение психологического благополучия обучающихся, в том числе детей с ООП, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса. В состав СППС, утверждаемой руководителем организации образования, входят заместители руководителей, педагоги-психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, педагоги-ассистенты, педагоги-профориентаторы.

Актуальность разработки Программы «Инклюзивное образование в современной школе» обусловлена требованиями государственной политики Республики Казахстан, направленной на обеспечение равного доступа каждого ребёнка к качественному образованию, вне зависимости от его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В разделе «Инклюзивное образование» Инструктивно-методического письма 2025–2026 подчёркивается, что главным критерием эффективности инклюзивного образования является успешная социализация всех детей и их полноценное участие в жизни общества, включая обучающихся с ООП. Это требует от педагогов глубокого понимания современных подходов, нормативных документов и специальных образовательных практик.

Современная образовательная политика Казахстана усиливает требования к качеству инклюзивной среды: в Концепции развития образования на 2023–2029 годы обозначены задачи улучшения инфраструктуры, оснащения кабинетов поддержки детей с ООП, внедрения международных стандартов и развития компетенций педагогов, работающих в условиях разнообразия учащихся. Кроме того, Концепция инклюзивной политики РК 2025–2030 предусматривает формирование системы поддержки, основанной на принципах доступности, вариативности, индивидуализации и межведомственного взаимодействия.

Внедрение инклюзии усиливает роль педагогов как ключевых субъектов, от которых зависит создание адаптированной образовательной среды, корректное определение образовательных потребностей, разработка индивидуальных траекторий обучения и обеспечение эмоционально-психологического благополучия детей. Однако анализ практики показывает, что

большинство школ испытывают затруднения в области адаптации учебных программ, планирования коррекционного компонента, построения командного взаимодействия специалистов, работы с родителями и использования современных методик сопровождения.

Доступность образования и участие всех субъектов возможны только при повышении профессиональной подготовки педагогов и усилении методической поддержки школ. Это свидетельствует о необходимости системного повышения квалификации учителей, их ознакомления с моделью инклюзивной школы, современными технологиями обучения и сопровождения детей с различными категориями ООП.

Таким образом, разработка Программы является своевременной и востребованной, поскольку:

- отражает ключевые запросы современной школы на формирование компетентности педагогов в области инклюзии;
- обеспечивает выполнение государственных нормативных требований и стратегических задач страны;
- помогает устранить дефициты профессиональной практики в области адаптации учебного процесса, сопровождения детей и взаимодействия с родителями;
- способствует созданию безопасной, доступной, открытой и поддерживающей образовательной среды;
- направлена на повышение качества образования, благополучия и успешной социализации всех детей.

Программа имеет высокую социальную значимость, поскольку отвечает потребностям государства, системы образования, семей и самих детей, обеспечивая развитие инклюзивной культуры школы и профессиональный рост педагогов. Особую значимость приобретает внедрение цифровых технологий поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, что закреплено в Методических рекомендациях по использованию цифровых технологий в условиях инклюзивной образовательной среды (2025). Данный документ ориентирует образовательные организации на интеграцию цифровых ассистивных инструментов, адаптивных платформ и технологий персонализации обучения.

Кроме того, Методическое руководство «Современная парадигма инклюзивного образования» (2025–2030) закрепляет переход от модели адаптации ребёнка к системе к модели адаптации образовательной среды к индивидуальным возможностям обучающегося, что требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

## 2. Глоссарий

**Адаптация учебных программ** - изменение содержания, методов, форм и темпа обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

**Адаптированные учебные материалы** - упрощённые или модифицированные материалы, позволяющие ребёнку с ООП усваивать образовательный контент.

**Адаптивная образовательная платформа** — цифровая система обучения, автоматически подстраивающая содержание и темп обучения под возможности обучающегося.

**Ассистивные цифровые технологии** — программные и аппаратные средства, компенсирующие ограничения обучающегося и обеспечивающие доступ к образовательному процессу.

**Педагог-ассистент организации образования** - специалист, обеспечивающий сопровождение ребёнка с особыми образовательными потребностями, помощь в передвижении, коммуникации, выполнении учебных действий.

**Вариативность обучения** - предоставление разных форм и способов усвоения учебного материала в зависимости от особенностей ребёнка.

**Инклюзивное образование** - процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Гетерогенная группа** - группа обучающихся, различающихся по уровню подготовки, темпу и стилю усвоения материала.

**Дифференциация обучения** - изменение содержания, сложности, методов и форм в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.  
**Доступная образовательная среда** - совокупность условий, обеспечивающих равный доступ обучающихся к образовательному процессу.

**Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ / ИОМ)** - персонализированная траектория обучения, учитывающая способности, состояние здоровья, интересы и ООП обучающегося.  
**Инклюзивная образовательная среда** - система условий (педагогических, материальных, организационных), обеспечивающих обучение и участие всех детей, включая детей с ООП.

**Инклюзивная практика** - деятельность педагогов и специалистов, обеспечивающая реализацию адаптированных программ, поддержку детей с ООП и их участие в общем процессе обучения.

**Коррекционный компонент** - специальные занятия, направленные на развитие речевых, сенсорных, моторных, когнитивных функций ребёнка, проводимые индивидуально или в группе.

**Командная работа специалистов** - взаимодействие педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и ассистентов в сопровождении ребёнка с

ООП.

**Кабинет поддержки детей с ООП** - специально оборудованное пространство для реализации коррекционных занятий, консультаций и сопровождения детей.

**Маршрутизация ребёнка с ООП** - определение типа обучения, форм поддержки и специалистов, необходимых ребёнку с особыми образовательными потребностями.

**Междисциплинарная команда сопровождения** - совокупность специалистов, работающих над поддержкой ребёнка (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, классный руководитель).

**Нарушение слуха** - категория ООП, включающая слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся — обучающихся по специальным программам согласно приказу №500.

**Нарушение зрения** - снижение функций зрительного анализатора, требующее тифлопедагогической поддержки.

**Нарушение интеллекта** - стойкое снижение интеллектуальных функций, требующее обучения по адаптированным учебным программам и выдачи документа серии БТ.

**Нарушение ОДА (опорно-двигательного аппарата)** - физические ограничения, затрудняющие передвижение и выполнение учебных действий.

**Лица (дети) с особыми образовательными потребностями** – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

**Персонализированная образовательная поддержка** — система педагогических действий, направленных на индивидуальное сопровождение обучающегося с учётом его образовательного профиля.

**Универсальный дизайн обучения (УДО)** - подход к проектированию уроков, обеспечивающий максимальную доступность для всех детей, включая детей с ООП.

**Цифровая инклюзивная образовательная среда** — образовательная среда, обеспечивающая доступность обучения за счёт цифровых технологий адаптации контента, коммуникации и контроля результатов обучения.

**Чувствительность/сенсорные особенности** - особенности сенсорных систем (зрения, слуха, тактильной чувствительности), влияющие на процесс обучения.

### **3. Тематика Программы**

Степень новизны Программы определяется её ориентированностью на обновлённые нормативные документы Республики Казахстан в области инклюзивного образования, а также на современные международные подходы к организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Программа разработана с учётом положений Концепции инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы, обновлённого ГОСО (2025),

Концепции развития образования 2023–2029, Типовых учебных планов и программ, а также рекомендаций Инструктивно-методического письма 2025–2026 учебного года по вопросам инклюзивного образования.

**Новизна программы** заключается в переходе от традиционного понимания инклюзивного образования как организационной модели к рассмотрению его через призму педагогической поддержки обучающегося. В отличие от типовых программ, акцент сделан на практических инструментах сопровождения ребёнка, развитии педагогической гибкости и формировании профессиональной готовности учителя работать в условиях образовательного разнообразия. Новизна программы усиливается включением положений современных национальных методических документов (2025), определяющих цифровую трансформацию инклюзивного образования, внедрение персонализированных образовательных решений и развитие модели педагогической поддержки обучающегося как центрального элемента образовательного процесса.

**Инновационность Программы обеспечивается:**

- обновлением содержания с опорой на новые государственные документы и стратегии развития инклюзивного образования;
- включением модулей, связанных с цифровой инклюзией, ассистивными технологиями и ИИ-инструментами для поддержки детей с ООП;
- акцентом на практические модели командного взаимодействия специалистов сопровождения и междисциплинарного подхода;
- подробной проработкой процедур адаптации образовательных программ, методов и заданий для детей разных категорий ООП;
- использованием кейс-ориентированного и проектного обучения, направленного на формирование профессиональных компетенций педагогов;
- ориентацией на развитие культуры инклюзии в школе и формирования устойчивых профессиональных практик педагогов.

Таким образом, степень новизны Программы определяется её соответствием современным требованиям национальной образовательной политики, практической направленностью, интеграцией современных методик и технологий, а также ориентацией на реальную поддержку педагогов в условиях инклюзивного обучения. Особое внимание в содержании программы уделено вопросам цифровой трансформации инклюзивного образования, использованию ассистивных технологий, цифровых средств коммуникации и адаптивных образовательных платформ как инструментов педагогической поддержки обучающихся.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы:** формирование у педагогов профессиональных компетенций по организации педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе современных научно-

методических подходов, цифровых технологий сопровождения и принципов современной парадигмы инклюзивного образования.

#### **Задачи программы:**

1. Освоение педагогами современных подходов к поддержке обучающихся с ООП.
2. Формирование навыков диагностики образовательных потребностей.
3. Освоение технологий индивидуализации обучения.
4. Развитие компетенций психолого-педагогического сопровождения.
5. Формирование умений проектировать поддерживающую образовательную среду.
6. Освоение инструментов взаимодействия педагогов, родителей и специалистов.
7. Развитие готовности к применению современных образовательных технологий поддержки.
8. освоение цифровых инструментов поддержки обучающихся с ООП;
9. развитие компетенций проектирования цифровой инклюзивной образовательной среды;
10. формирование готовности педагогов применять современные модели сопровождения обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты (РО):**

**РО1.** Объясняет принципы педагогической поддержки обучающихся с ООП.

**РО2.** Определяет образовательные потребности ребёнка.

**РО3.** Проектирует поддерживающие образовательные решения.

**РО4.** Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты.

**РО5.** Применяет технологии педагогического сопровождения.

**РО6.** Организует взаимодействие участников образовательного процесса.

**РО7.** Создаёт авторскую модель педагогической поддержки обучающегося.

**РО8.** Использует цифровые технологии сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **5. Структура и содержание Программы**

1	<b>Модуль 1. Нормативно-организационные основы педагогической поддержки обучающихся.</b>
1.1	Международные обязательства РК (Конвенции ООН, стратегии ЮНЕСКО).
1.2	Национальные документы: Концепция развития образования 2023–2029.
1.3	Правила оценки особых образовательных потребностей.

1.4	Типовые учебные планы и программы для детей с ООП.
1.5	Права ребёнка и ответственность школы в условиях инклюзии.
1.6	Анализ кейсов по правам обучающихся с ООП.
1.7	Подготовка аналитической таблицы НПА.
2	<b>Модуль 2. Педагогические основы поддержки обучающихся.</b>
2.1	Целевые ориентации инклюзивной политики: доступность, участие, открытость. Главные критерии эффективности инклюзии: социализация, участие.
2.2	Цифровые инструменты диагностики образовательных потребностей обучающихся.
2.3	Роль школы, семьи, специалистов сопровождения.
2.4	Эссе: «Что является ключевым фактором успешной инклюзии в школе?».
3	<b>Модуль 3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с образовательными потребностями.</b>
3.1	Дети с нарушением слуха (сурдопедагогика), зрения (тифлопедагогика) – образовательный процесс, коррекционный компонент.
3.2	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – условия обучения, индивидуальные помощники, коррекционный компонент.
3.3	Дети с тяжёлыми нарушениями речи – логопедическая работа, ОНР 1–2 уровня.
3.4	Дети с нарушением интеллекта – особенности программ, серия БТ.
3.5	Анализ индивидуальных профилей детей.
3.6	Создание краткого паспорта ООП по 1 категории.
4	<b>Модуль 4. Проектирование поддерживающего образовательного процесса.</b>
4.1	Адаптация учебных программ и учебных задач. Индивидуальные образовательные траектории.
4.2	Цифровые технологии адаптации учебных материалов и разработка примеров адаптации урока.
4.3	Коррекционный компонент обучения (разные виды).
4.4	Командная работа педагогов, специалистов сопровождения. Функции службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

4.5	Создание мини-конспекта адаптированного урока.
5	<b>Модуль 5. Организация системы сопровождения обучающихся в школе.</b>
5.1	Взаимодействие всех субъектов: педагог, родитель, ребёнок, специалисты. Организация кабинетов поддержки, материально-технические условия.
5.2	Правильная маршрутизация ребёнка с ООП. Организация мониторинга и отчётности.
5.3	Разработка карты взаимодействия специалистов.
5.4	Мини-проект «Модель педагогической поддержки детей с ООП».
6	<b>Модуль 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</b>
6.1	Использование цифровых инструментов психолого-педагогического сопровождения.
6.2	Эмоциональное благополучие детей.
6.3	Коммуникация с родителями.
6.4	Профилактика стигматизации.
6.5	Формирование культуры принятия и толерантности.
6.6	Разбор кейсов психологической поддержки.
7	<b>Модуль 7. Цифровые и инновационные технологии педагогической поддержки обучающихся.</b>
7.1	Адаптивные образовательные платформы.
7.2	Цифровые ассистивные технологии.
7.3	Онлайн-средства альтернативной коммуникации.
7.4	ИИ-инструменты сопровождения обучающихся.
7.5	Разработка заданий с учётом цифровых и инновационных технологий педагогической поддержки обучающихся с ООП.
7.6	Индивидуальная подборка дидактических средств.
	<b>Защита итогового проекта: разработка модели педагогической поддержки обучающегося с ООП с использованием современных образовательных технологий.</b>
	<b>Итоговое тестирование.</b>

**МОДУЛЬ 1.** Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. В модуле рассматриваются международные и национальные нормативно-правовые документы, определяющие политику Республики Казахстан в области инклюзивного образования. Слушатели знакомятся с ключевыми положениями Конвенции ООН о правах ребёнка, Конвенции о правах лиц с инвалидностью, рекомендациями ЮНЕСКО, а также с Концепцией развития образования 2023–2029 и Концепцией инклюзивной политики РК 2025–2030.

Особое внимание уделяется требованиям обновлённого ГОСО (2025), Типовым учебным планам и программам для детей с ООП, процедурам определения особых образовательных потребностей, а также правам обучающихся и ответственности образовательной организации.

На практических занятиях слушатели анализируют кейсы правового характера, выявляют типичные ошибки школ при реализации инклюзии, составляют аналитическую таблицу нормативных правовых актов, выявляя зоны, требующие реализации на уровне школы. Слушатели изучают алгоритмы принятия педагогических решений в правовых ситуациях

**МОДУЛЬ 2.** Педагогические основы поддержки обучающихся. Модуль раскрывает сущность инклюзивной политики РК, целевые ориентиры и ключевые принципы её реализации: доступность, участие, недискриминация, толерантность, уважение к разнообразию, гибкость и вариативность обучения.

Раскрываются концептуальные подходы к поддержке обучающихся: индивидуализация обучения, вариативность педагогических решений, педагогическая гибкость, поддерживающая образовательная среда. Рассматриваются факторы успешности обучения и барьеры участия обучающихся..

В практической части проводится анализ реальных школьных ситуаций, связанных с внедрением инклюзии: барьеры участия, трудности взаимодействия, конфликтные и спорные ситуации. Через групповую работу слушатели определяют факторы успешной инклюзии и формулируют собственную профессиональную позицию, выполняя эссе «Ключевой фактор успешной инклюзии».

**МОДУЛЬ 3.** Психолого-педагогические особенности обучающихся с образовательными потребностями. Модуль посвящён детальному изучению категорий детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с ИМП 2025–2026 и Типовыми учебными планами:

- дети с нарушением слуха (сурдопедагогика);
- дети с нарушением зрения (тифлопедагогика);
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с нарушением интеллекта и обучающиеся по сериям БТ.

Каждая категория рассматривается с позиции образовательных потребностей, особенностей когнитивной, речевой, сенсорной и моторной сфер, возможных ограничений в учебной деятельности.

Изучаются типы образовательных потребностей, особенности когнитивного развития, коммуникации, поведения и адаптации обучающихся. Анализируются образовательные профили обучающихся и способы выявления зон поддержки.

Подаются примеры адаптированных программ, специальных методов и ассистивных технологий, обеспечивающих успешное включение обучающихся в учебный процесс. Рассматриваются цифровые средства анализа образовательного профиля обучающегося и технологии мониторинга его индивидуального прогресса.

Практическая часть включает анализ индивидуальных образовательных профилей детей, разработку краткого паспорта ООП, выявление сильных сторон, трудностей и необходимых мер поддержки.

**МОДУЛЬ 4.** Проектирование поддерживающего образовательного процесса. Модуль раскрывает организационные, методические и педагогические аспекты обеспечения качественного инклюзивного образования.

Слушатели изучают:

- алгоритм адаптации учебных задач;
- структуру и разработку индивидуальной образовательной траектории (ИОТ/ИОМ);
- виды и содержание коррекционного компонента;
- принципы командной работы специалистов сопровождения;
- функции педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, ассистентов.

Модуль ориентирован на практическое освоение технологий адаптации урока: упрощение инструкций, изменение форм ответа, использование визуальной поддержки, варьирование сложности заданий. Рассматриваются технологии адаптации учебных заданий, разработки индивидуальных маршрутов обучения, применения дифференциации и универсального дизайна обучения. Осваиваются методы изменения форм подачи материала и способов выполнения заданий.

Практическая часть предполагает групповую разработку примеров адаптации уроков по разным предметам и создание мини-конспекта адаптированного урока для конкретной категории обучающихся с ООП.

**МОДУЛЬ 5.** Организация системы сопровождения обучающихся в школе. Модуль раскрывает организационные механизмы сопровождения обучающихся: взаимодействие специалистов, распределение функций, построение модели внутришкольной поддержки, мониторинг образовательных результатов.

Анализируются материально-технические требования: кабинеты коррекционно-педагогической помощи, оборудование для детей с нарушением слуха и зрения, доступность помещений. Изучаются требования к цифровой инфраструктуре инклюзивной образовательной среды и управлению цифровыми ресурсами сопровождения обучающихся.

В практической части слушатели разрабатывают карту взаимодействия

специалистов и мини-проект «Модель педагогической поддержки детей с ООП», включающий структуру сопровождения, систему мониторинга и алгоритмы реагирования на образовательные трудности детей.

**МОДУЛЬ 6.** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Рассматриваются технологии поддержки эмоционального благополучия обучающихся, профилактики трудностей обучения, формирования мотивации и позитивной самооценки. Изучаются методы взаимодействия с родителями и предупреждения конфликтных ситуаций.

Слушатели изучают эффективные практики взаимодействия педагогов и родителей, техники конструктивной коммуникации, модели сопровождения эмоциональных трудностей и поддержки мотивации обучающихся.

Особое внимание уделяется профилактике буллинга, развитию эмпатии в классе, формированию культуры принятия и толерантности.

Практические занятия включают разбор кейсов психологической поддержки, анализ трудных ситуаций поведения, разработку памятки для учителей по сопровождению ребёнка с ООП.

**МОДУЛЬ 7.** Цифровые и инновационные технологии педагогической поддержки обучающихся. Осваиваются современные образовательные технологии поддержки обучающихся: цифровые инструменты, визуальные средства, интерактивные методы обучения, технологии сотрудничества и индивидуального сопровождения.

Рассматриваются:

- адаптивные образовательные платформы;
- цифровые ассистивные технологии;
- онлайн-средства альтернативной коммуникации;
- ИИ-инструменты сопровождения обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых форм работы.

Практическая часть включает разработку адаптированных заданий с учётом индивидуальных потребностей детей и формирование собственной подборки дидактических и цифровых средств для урока.

## **6. Организация учебного процесса**

Программа рассчитана на руководителей, педагогов, специалистов СППС школ.

Продолжительность программы составляет 72 часа. Форма обучения проводится в онлайн формате.

С целью контроля и оценки уровня знаний участника, прошедшего курс данной программы, проводится самостоятельная работа, проектная работа, тематические презентации, итоговое тестирование. Включает задания для самостоятельной работы, тестовые задания, проектную работу.

В процессе обучения используются педагогические интерактивные методы: лекции, семинары, практические работы, вебинары, круглые столы,

ролевые игры, деловые игры, групповая работа, самостоятельная работа, анализ конкретных ситуаций, проблемные ситуации, мозговой штурм, кейс-методы и др.

Обеспечивается теоретическим материалом, примерами из практики и выполнением индивидуальной групповой практической работы.

Контроль знаний: качество полученных знаний, умений, навыков определяется путем тестирования по результатам практической работы по актуальным темам и предложенным конкретным ситуациям.

Срок освоения Программы определяется договором об образовании со слушателем организации образования.

После успешного завершения обучения выдается сертификат.

### Учебно-тематический план курса

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

№	Темы занятий	Лекция	Семинар	Тренинг	Практическая работа	Защита проектов	Итоговые тестирование	Всего
№	Темы занятий	Лекция	Семинар	Тренинг	Практическая работа	Защита проектов	Итоговое тестирование	Всего
<b>Модуль 1. Нормативно-организационные основы педагогической поддержки обучающихся (8 часов).</b>								
1.1	Международные обязательства РК (Конвенции ООН, стратегии ЮНЕСКО).	1						1
1.2	Национальные документы: Концепция развития образования 2023–2029.	1						1
1.3	Правила оценки особых образовательных потребностей.	1						1
1.4	Типовые учебные планы и программы для детей с ООП.	1						1

1.5	Права ребёнка и ответственность школы в условиях инклюзии.	1						1
1.6	Анализ кейсов по правам обучающихся с ООП.		2					2
1.7	Подготовка аналитической таблицы НПА.				1			1
<b>Модуль 2. Педагогические основы поддержки обучающихся (8 часов).</b>								
2.1	Целевые ориентации инклюзивной политики: доступность, участие, открытость. Главные критерии эффективности инклюзии: социализация, участие.	1						1
2.2	Цифровые инструменты диагностики образовательных потребностей обучающихся.			4				4
2.3	Роль школы, семьи, специалистов сопровождения.	1						1
2.4	Эссе: «Что является ключевым фактором успешной инклюзии в школе?».				2			2
<b>Модуль 3. Психолого-педагогические особенности обучающихся с образовательными потребностями (10 часов).</b>								
3.1	Дети с нарушением слуха (сурдопедагогика), зрения (тифлопедагогика) – образовательный процесс, коррекционный компонент.	1						1
3.2	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – условия обучения, индивидуальные помощники, коррекционный компонент.	1						1
3.3	Дети с тяжёлыми нарушениями речи – логопедическая работа, ОНР 1–2 уровня.	1						1
3.4	Дети с нарушением интеллекта – особенности программ, серия БТ.	1						1
3.5	Анализ индивидуальных профилей детей.		4					4
3.6	Создание краткого паспорта ООП по 1 категории.				2			2
<b>Модуль 4. Проектирование поддерживающего образовательного процесса (12 часов).</b>								

4.1	Адаптация учебных программ и учебных задач. Индивидуальные образовательные траектории.	2						2
4.2	Цифровые технологии адаптации учебных материалов и разработка примеров адаптации урока.		6					6
4.3	Коррекционный компонент обучения (разные виды).	1						1
4.4	Командная работа педагогов, специалистов сопровождения. Функции службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.	1						1
4.5	Создание мини-конспекта адаптированного урока.				2			2
<b>Модуль 5. Организация системы сопровождения обучающихся в школе (8 часов).</b>								
5.1	Взаимодействие всех субъектов: педагог, родитель, ребёнок, специалисты. Организация кабинетов поддержки, материально-технические условия.	1						1
5.2	Правильная маршрутизация ребёнка с ООП. Организация мониторинга и отчётности.	1						1
5.3	Разработка карты взаимодействия специалистов.			4				4
5.4	Мини-проект «Модель педагогической поддержки детей с ООП».					2		2
<b>Модуль 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (10 часов).</b>								
6.1	Использование цифровых инструментов психолого-педагогического сопровождения.				2			2
6.2	Эмоциональное благополучие детей.	1						1
6.3	Коммуникация с родителями.	1						1
6.4	Профилактика стигматизации.	1						1
6.5	Формирование культуры принятия и толерантности.	1						1
6.6	Разбор кейсов психологической поддержки.			4				4
<b>Модуль 7. Цифровые и инновационные технологии педагогической поддержки обучающихся (10 часов).</b>								

7.1	Адаптивные образовательные платформы.	1						1
7.2	Цифровые ассистивные технологии.	1						1
7.3	Онлайн-средства альтернативной коммуникации.	1						1
7.4	ИИ-инструменты сопровождения обучающихся.	1						1
7.5	Разработка заданий с учётом цифровых и инновационных технологий педагогической поддержки обучающихся с ООП.		4					4
7.6	Индивидуальная подборка дидактических средств.				2			2
<b>Защита итогового проекта: разработка комплексной программы педагогической поддержки обучающегося с ООП с использованием современных образовательных технологий.</b>							4	4
<b>Итоговое тестирование.</b>							2	2
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

## 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение осуществляется согласно цели, задач, ожидаемых результатов и содержания Программы.

На основании учебно-тематического плана курса (УТП) разрабатывается учебно-методический комплекс (далее - УМК), который включает теоретический материал, обязательный для изучения, содержание интерактивных лекций с презентациями и тренингов, вебинаров, задания для практических работ, проектной и самостоятельной работы, итогового контроля, список рекомендуемой литературы.

Учебно-методический комплекс включает цифровые ресурсы сопровождения обучающихся, интерактивные платформы, примеры ассистивных технологий и онлайн-инструменты диагностики образовательных потребностей.

Обучающимся предоставляется раздаточный материал: теоретический материал и презентации по каждой теме занятий курса, вебинаров, примеры заданий для анализа и редактирования. Даются ссылки на источники с дополнительной информацией по курсу.

В курсе предусмотрены задания проектного характера с решением конкретных проблем методического сопровождения профессионального развития и поддержки педагогов школ. Также, в целях усвоения учебного материала, даются задания в виде кейсов.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Итоговое оценивание предполагает подготовку презентаций и защиту групповых заданий слушателей курсов, в которых слушатели демонстрируют достигнутый результат, а также прогнозируют свою деятельность.

При оценивании практических навыков слушателей учитывается полученный «продукт» (современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей с ООП, рекомендации по применению цифровых технологий, выявления, изучения, распространения и внедрения инновационного педагогического опыта и т.д.). Для промежуточного и итогового оценивания применяется форма тестового контроля на Google-диске, конструктор тестов. На основании полученных результатов оценивания вносятся коррективы в лекционный и практический материал курса.

В само-и-взаимооценивании акцент делается на активности, новых идеях, полноте и глубине ответов, активной обратной связи. Критериями оценивания, само-и-взаимооценивания самостоятельных и практических работ слушателей выступают: разнообразие источников информации, качество выполнения работы, творческий подход. При этом учитывается следующая шкала:

- 0-40% - не выполнено;
- 41-50% - выполнено частично;
- 50-70% - удовлетворительно;
- 71-90% - хорошо;
- 91-100% - отлично.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовая поддержка слушателей по реализации идей Программы проводится в течение года после курсового обучения в форме организации сетевого сообщества, вебинаров, семинаров, наблюдения занятий, консультаций.

На этапе осмысления (1-3 месяца) тренер осуществляет поддержку слушателей в осмыслении идей курса в практическом, теоретическом, личностном контекстах для дальнейшего внедрения в практику в соответствии с целями профессионального развития через:

- вебинар по способам интеграции новых знаний и умений в практику;
- консультации;
- предоставление дополнительных ресурсов.

На этапе внедрения (4-9 месяцы) тренер осуществляет поддержку слушателей по внедрению идей Программы в практику для улучшения преподавания через:

- вебинар по преодолению трудностей внедрения идей Программы в практику;
- наблюдение занятий;
- консультации.

На этапе внедрения (10-12 месяцы) тренер осуществляет поддержку

слушателей по рефлексии опыта внедрения идей Программы в практику и ее дальнейшему улучшению через семинар по обобщению и дальнейшему улучшению опыта педагогов по внедрению идей.

Проведение посткурсовых мероприятий направлено на лучшее понимание слушателями концептуальных и методических основ инклюзивного образования в современной школе.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (в редакции по состоянию на 2024–2025 гг.).
2. Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО РК) – 2025.
3. Концепция инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы.
4. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы.
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения РК на 2025–2026 учебный год. Раздел «Инклюзивное образование».
6. Типовые учебные планы и программы для детей с особыми образовательными потребностями (Приказы МП РК №500, №136 и др.).
7. Методические рекомендации по использованию цифровых технологий в условиях инклюзивной образовательной среды. — МП РК, 2025.
8. Методическое руководство «Современная парадигма инклюзивного образования» на 2025–2030 годы. — МП РК, 2025.
9. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31.
10. Справочник педагога по организации инклюзивного образования. – Астана: НЦПК «Өрлеу», 2023.
11. Ермакова И.В., Оспанова Б., Инклюзивное образование: теория и практика. – Алматы, 2021.
12. Утебалиева С., Методические рекомендации по сопровождению детей с ООП в общеобразовательной школе. – НИШ, 2020.
13. Нарбекова К., Инклюзивная школа: управление, сопровождение, оценивание. – Нур-Султан, 2022.
14. UNESCO. Inclusive Education Guidelines. – Paris, 2017.

### **Дополнительная литература:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью.
3. Саламанкская декларация и Рамки действий по образованию лиц с

особыми потребностями (UNESCO, 1994).

4. Методические рекомендации по адаптации учебных программ для обучающихся с ООП (НИИП, 2020–2023).

5. Методические рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха / зрения / ОДА / ТНР / нарушением интеллекта (сборники специальных школ РК).

6. Колесникова И. и др. Инклюзивная школа: практики поддержки и стратегии взаимодействия. – М.: Просвещение, 2022.

7. Воробьева В.К. Логопедическая работа при ОНР. – СПб., 2021.

8. Семаго Н., Семаго М. Диагностика и сопровождение детей с ОВЗ. – М., 2019.

9. Пидкасистый П.И. Дифференциация обучения в школе. – М., 2020.

10. Алиханова М., Кабдолова А. Психолого-педагогическая поддержка детей с ООП. – Алматы, 2022.